

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол від 28.10.2021 №6

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора НВК
від 01.11.2021 р. №178

Стратегія розвитку

навчально-виховного комплексу

«Загальноосвітній навчальний заклад

I-III ступенів №12 –

дошкільний навчальний заклад»

Зміст

- I. Вступ
- II. Паспорт
- III. Основні шляхи реалізації стратегії розвитку закладу на 2021-2025 роки.
 - 1. Мережа класів та контингент здобувачів освіти.
 - 2. Розвиток кадрового потенціалу.
 - 3. Основні напрямки освітнього процесу.
 - 4. Основні напрямки виховної роботи.
 - 5. Основні напрямки методичної роботи
 - 6. Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
 - 7. Розвиток матеріально-технічної бази школи.

I. ВСТУП

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їхнього всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Завдання:

1. Виконувати соціальне замовлення суспільства:
 - ✓ забезпечувати здобувачів якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя,
 - ✓ створювати можливості для успішного професійного самовизначення.
2. Забезпечувати:
 - ✓ права дітей на вибір видів і форм діяльності;
 - ✓ збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти;
 - ✓ позитивний імідж навчального закладу.
3. Готувати випускників закладу, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями Нової української школи – особистостей, інноваторів, патріотів.

Стратегічна мета розвитку навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ст. №12 – дошкільний навчальний заклад Олександрійської міської ради Кіровоградської області» полягає у створенні умов для отримання кожним здобувачем освіти того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Місія закладу

Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

II. ПАСПОРТ

2.1. Повна офіційна назва:

Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів №12 – дошкільний навчальний заклад Олександрійської міської ради Кіровоградської області»

Код ЄДРПОУ: 24145772

Ліцензія на право провадження освітньої діяльності у сфері дошкільної та повної загальної середньої освіти за рівнями:

дошкільної освіти;

початкової освіти;

базової середньої освіти;

профільної середньої освіти (Розпорядження голови Кіровоградської обласної державної адміністрації від 11.02.2019 № 309-р)

Поштова адреса: вул. Дружби, 16, смт. Олександрійське, м. Олександрія, Кіровоградська обл., Україна, 28040

Телефон: 0996573987

Електронна адреса: nvknomer12@gmail.com

2.2. Директор Навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів №12 – дошкільний навчальний заклад Олександрійської міської ради Кіровоградської області» – Богачова Ірина Вікторівна

2.3. Нормативно – правове забезпечення

Стратегія розвитку закладу розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді у загальноосвітніх навчальних закладах, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23 грудня 2020 року, Положення про індивідуальну форму навчання наказ МОНУ від 10.07.2019 № 955, інших законодавчих та підзаконних актів законодавства України у сфері освіти і науки.

2.4. Термін реалізації: 2021 – 2025 роки.

III. ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2021-2025 РОКИ

3.1. Мережа класів та контингент здобувачів освіти

Станом на 01 вересня 2021 року в закладі функціонує 20 класів, у яких навчається 438 здобувачів освіти, середня наповнюваність становить 22 учня. Заклад працює у п'ятиденному режимі.

	2021-2022 н. р.	2022-2023 н. р.	2023-2024 н. р.	2024-2025 н. р.	2025-2026 н. р.
Кількість першокласників	48	35	28	26	25
Кількість здобувачів освіти	438	421	372	358	347

3.2 Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 01 вересня 2021 року у комплексі працюють 54 педагогічних працівника, з них 2 практичних психологів, 1 педагог соціальний, 2 асистентки вчителя в класах з інклюзивним навчанням, 3 асистентки виховательки в групах з інклюзивним навчанням, 2 вчительки – сумісниці, 1 бібліотекарка.

Кадрова політика закладу будується з урахуванням розвитку соціально-економічних відносин, рівня духовного відродження нації, реформування освіти в Україні. Ці зміни реалізуються шляхом підвищення професійних вимог до вчителя/вчительки, що обумовлюється модернізацією основних компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти й набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури й терміну навчання. Важливим фактором є зміна стосунків між дітьми і педагогічними працівниками. Усе це спонукає педагогів до творчості, повсякденного поповнення й удосконалення своїх знань.

Розподіл педагогічних працівників/працівниць за віком у комплексі

Усього педагогічних працівників	Вік педагогів					
	До 30 років	30-40	40-50	50-60	Понад 60	Пенсіонери
54	6	13	13	16	6	6

Склад педагогічних працівників/працівниць за стажем

Усього педагогічних Працівників/працівниць	Вік педагогів		
	до 3 років	від до 10 років	11 і більше
54	4	12	38

Розподіл педагогічних працівників/працівниць за кваліфікаційними категоріями

Усього педагогічних працівників/працівниць	Кваліфікаційні категорії					Звання		
	відповідає займаній посаді, мол. спец.	спеціаліст/спеціалістка	II	I	вища	старший учитель/вчителька	вихов. методист	Вчитель/(ка)-методист/(ка)
54	12	6	7	16	13	5	3	1

Позитивна тенденція: за останні роки спостерігається стабільність кадрового складу. Школа повністю укомплектована педагогічними кадрами, поповнюється молодими педагогами, розстановка кадрів умотивована й раціональна.

Негативна тенденція: низька кількість чоловіків у педагогічному колективі, передпенсійний та пенсійний вік педагогів.

У закладі працює 5 учителів пенсійного віку (початкові класи, історія, географія, фізична культура).

3.3. Основні напрямки освітнього процесу

Основним напрямком розвитку закладу є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто, це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним здобувачем освіти комплексу компетентностей, які дозволяють йому розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в освітньому закладі, так і в подальшому житті.

Розроблено Освітні програми I, II та III ступенів. Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів/учениць 1 – 11 класів. Згідно із Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ст. №12 – дошкільний навчальний заклад Олександрійської міської ради Кіровоградської області» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **трьох ступенів освіти:**

I ступінь – початкова освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості) – 4 роки;

II ступінь – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання) – 4 роки;

III ступінь – профільна середня освіта (передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, зацікавлення обраним профілем навчання, кругозір відповідно до вікових особливостей) – 2 роки.

Здобуття загальної середньої освіти може здійснюватися також за індивідуальною формою, що здійснюється закладом загальної середньої освіти або батьками, іншими законними представниками здобувачів освіти, за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є:

- інституційна (очна (денна)),
- дистанційна,
- індивідуальна.

Формами організації навчання є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо. Організація освітнього процесу за особливих умов можлива також з використанням елементів дистанційного навчання.

У закладі створено необхідні умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. З 2021 – 2022 навчального року функціонують класи з інклюзивним навчанням.

3.4. Основні напрями методичної роботи.

Педагогічний колектив закладу загальної середньої освіти з 2021 р. почав працювати над методичною темою: «Розвиток здібностей, компетентностей та наскрізних умінь учнів шляхом впровадження інноваційних технологій».

Для цього були визначені пріоритетні напрями роботи:

- організація та забезпечення якісного освітнього процесу Нової української школи;
- надання якісних освітніх послуг всім дітям території обслуговування в умовах реформування освіти;
- формування соціально-активної особистості здобувачів освіти від початкової ланки до випускного класу через навчання і виховання;
- розвиток індивідуальних здібностей, творчих можливостей, самовдосконалення педагогів та здобувачів освіти;
- забезпечення наступності дошкільної і шкільної освіти.

Відповідно до цих напрямів були визначені завдання педагогічного колективу:

- використання в роботі інформаційно-комунікаційних технологій;
- впровадження в практику роботи нових технологій навчання та виховання;
- підвищення якості знань учнів/учениць;
- формування у школярів/школярок потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж всього життя;
- забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів/учениць, реалізації їх природних задатків, нахилів, прагнення і здатності до духовного зростання;
- виявлення, підтримка та педагогічний супровід обдарованих дітей;
- формування основ культури спілкування;
- забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, залучення до народних звичаїв, обрядів, виховання в них національної свідомості й самосвідомості;
- запобігання правопорушенням учнів/учениць, профілактична робота з правового виховання;
- продовження роботи закладу, спрямованої на збереження і зміцнення здоров'я учнів/учениць та прищеплення навичок здорового способу життя;
- забезпечення розвитку учнівського самоврядування;
- створення безпечних умов з охорони праці для учнів/учениць і працівників/працівниць закладу.

Методична робота у НВК спрямована на розвиток творчої активності, потреби щодо професійного вдосконалення вчителя/вчительки, спрямування самоосвіти на реалізацію потреб Нової української школи, а також на вибір та апробацію найоптимальніших методів, технологій, видів та форм роботи зі здобувачами освіти. Особлива увага приділяється вивченню та впровадженню в практику роботи дистанційних форм навчання.

У процесі методичної роботи здійснюється підвищення професійного рівня вчителя/вчительки, його підготовка до засвоєння змісту Концепції нової української школи, програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у практику роботи передового педагогічного досвіду, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і формами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя/вчительки, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Для систематичного контролю за станом викладання навчальних предметів та рівня компетентностей учнів/учениць складено перспективний план внутрішнього шкільного контролю.

Перспективний план моніторингу викладання навчальних предметів, рівня навчальних досягнень учнів/учениць 5 - 11 класів

2021 – 2022 н. р.	Українська література, фізика, основи здоров'я, фізична культура
2022 – 2023 н. р.	Математика, географія, музичне мистецтво, образотворче

	мистецтво, фізична культура, основи здоров'я
2023 – 2024 н. р.	Історія, англійська мова, біологія, фізична культура, основи здоров'я
2024 – 2025 н. р.	Українська мова, мистецтво, основи здоров'я, фізична культура
2025 – 2026 н. р.	Зарубіжна література, хімія, правознавство, трудове навчання.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя/вчительки й учнів/учениць, учителя/вчительки й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства, які застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів/учениць у освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід школярів,
- створення освітнього середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість освітньої діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра/школярки і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Кожен з наших педагогів певен: усі діти мають творчий потенціал. Звідси й головне завдання для вчителя/вчительки – створити умови для його розвитку. А для цього ще з дитячого садочку вихователі, проводячи заняття, запрошують вчителів початкових класів для плідної роботи в розвитку здібностей дитини. В дошкільному підрозділі діє Базова програма розвитку дитини дошкільного віку « Я у Світі» та впроваджується Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Запланована робота над

спільним екологічним проектом для підрозділів НВК «Зроби чистим свій заклад – чистішим своє селище – чистішою свою країну – чистішою нашу планету». (Додаток 1). Для підготовки дітей до вивчення інформатики з 2 класу організовано гурток для вихованців старшої групи «Сходами інформатики». (Додаток 2). Створено план роботи з наступності дитячого садка і школи в якому враховуються такі напрями:

1. Спільні педагогічні заходи
2. Спільні культурні заходи
3. Взаємовідвідування
4. Турбота про здоров'я
5. Робота з дітьми.

Педагогічний колектив закладу постійно працює над підвищенням ефективності та результативності освітнього процесу та удосконаленням роботи зі здібними та обдарованими учнями.

Результатами систематичної роботи вчителів є участь та перемоги учнів/учениць у II – III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, у міських конкурсах «Безсмертне слово Кобзаря», «Новорічна композиція», в акції «Молодь Кіровоградщини готова долати надзвичайні ситуації». Учні школи щорічно беруть активну участь у Всеукраїнському інтерактивному конкурсі з математики «Кенгуру», Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Міжнародному конкурсі з інформатики «Бєбрас», Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок», Всеукраїнській акції «До чистих джерел».

Ведеться щоденний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, з'ясовуються та аналізуються причини пропусків. У результаті комплексу організаційних заходів досягається підвищення відсотка відвідування учнями навчальних занять.

3.5. Основні напрями виховної роботи школи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підрастаючого покоління.

Мета виховної роботи: виховання вільної, талановитої, фізично здорової особистості, збагаченої науковими знаннями, готової до творчої трудової діяльності, яка досягається через формування в здобувачів освіти морального ставлення до оточуючих людей і усвідомлення цінності людського життя, через формування культури інтелектуального розвитку і вдосконалення учнів/учениць, а також культури збереження власного здоров'я.

Основні завдання:

1. Забезпечити умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів
2. У своїй роботі орієнтуватися на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні та соціально-політичні.
3. Створювати ситуації для формування в учнів/учениць діяльнісного ставлення до всього, що об'єднується поняттям «національні скарби».
4. Організувати продуктивну педагогічну взаємодію для спонукання зростаючої особистості до активного прояву соціальної позиції «патріота-громадянина».
5. Працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.
6. Залучати до активної екологічної діяльності, формувати основи естетичної культури, гармонійного розвитку духовного, фізичного та психічного здоров'я.
7. Підготувати випускників до свідомого вибору професії.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МЛ класних керівників відповідної тематики;
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з особливими освітніми потребами, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти.
5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів/учениць. Їх посильної участі у справах учнівського колективу.
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Модель випускника:

Випускник НВК «ЗНЗ І-ІІІ ст.. №12-ДНЗ» – це особистість, патріот та інноватор.

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

3.6. Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань.

Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Я досліджую світ», а інтегрується у змісті інших предметів.

Основні завдання щодо збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:

- створення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- організація та проведення загальношкільних заходів «День здоров'я», «День безпеки основ здоров'я», «Олімпійський тиждень»;
- участь у міських заходах «Олімпійське лелечення», «Спорт для всіх» тощо;
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я;
- створення інформаційного простору з питань здорового способу життя, раціонального харчування учасників освітнього процесу

3.7. Розвиток матеріально-технічної бази НВК

Рік	Заплановані роботи
2021 – 2022 н. р.	Поточний ремонт закладу. Установка євровікон (ІІ буд.). Придбання лінолеуму (ІІ буд.). Встановлення кабінок в туалеті (ІІ буд.). Придбання нового посуду до їдалень комплексу.
2022 – 2023 н. р.	Придбання нових шкільних меблів. Поточний ремонт спортивних кімнат. Поточний ремонт їдальні дошкільного підрозділу
2023 – 2024 н. р.	Оновлення медичних кабінетів. Придбання нової комп'ютерної техніки.
2024 – 2025 н. р.	Поточний ремонт шкільних коридорів. Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.
2025 – 2026 н. р.	Поточний ремонт обідньої зали їдальні (ІІ буд.) Придбання нової комп'ютерної техніки. П ридбання мультимедійного комплексу

АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ ТА ЗАГРОЗ НВК «ЗНЗ І-ІІІ ст. №12 – ДНЗ»

Сильні сторони:

- стабільний колектив;
- висококваліфіковані і досвідчені педагоги;
- наявність 2 комп'ютерних класів;
- авторитет закладу на селищі;

Слабкі сторони:

- низький рівень зацікавленості сімей в освітньому рівні їх дітей;
- виїзд батьків учнів на заробітки;
- складність профілізації класів старшої школи – мала наповнюваність та більшість учнів з низьким рівнем навчальних досягнень;
- велика відстань до міста;
- відсутність предметних кабінетів.

Сприятливі можливості:

- участь у конкурсах;
- близьке розташування ДНЗ і ЗНЗ;
- наявність садів і квітників на території закладу.

Загрози:

- зменшення народжуваності, реорганізація;
- скорочення;
- недостатнє фінансування освіти.

НВК «ЗНЗ І-ІІІ ст. №12 – ДНЗ Олександрійської міської ради» – це стартовий майданчик для добрих починань і злетів кожного його вихованця. Це заклад, де кожен реалізує свої здібності й задовольняє власні інтереси. Діяльність НВК орієнтована на особистість учня/учениці, його інтереси, потреби і здібності, на прагнення забезпечити успішне зростання дитини. Реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб учнів/учениць, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів дошкільної, початкової, базової освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа»;
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів/учениць;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- зростання якості освіти;
- наступності між початковою і дошкільною ланкою;
- налагоджувані мережевої взаємодії з іншими закладами, розвитку навчально-виховного комплексу як відкритої освітньої системи

Надання освітніх послуг



Стратегічні цілі:

- Виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно.
- Забезпечення інформатизації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
- Розвиток творчих здібностей здобувачів освіти.
- Реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб учнів, які стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.
- Гуманізація відносин між учнями, вчителями, батьками.
- Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.
- Формування свідомої дисципліни та культури поведінки.
- Продовження впровадження екологічних проєктів з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Самоконтроль і самооцінка власної діяльності, інтелектуальна працездатність з виявами творчості і розумових здібностей.

Шляхи реалізації:

- проведення педрад;
- школа молодого вчителя;
- організація профільного навчання;
- взаємозв'язок дошкільного і шкільного підрозділів;
- поповнення матеріальної бази;
- виконання програми «Впевнений старт»;
- робота гуртка «Сходами інформатики»;
- виконання екологічного проєкту;

Прогнозовані результати:

- вибір майбутньої професії;
- високі показники в конкурсах, олімпіадах;
- вступ до вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації;
- набуття досвіду поведінки в реальних життєвих ситуаціях;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- зміцнення здоров'я учнів, сформованість навичок здорового способу життя;
- створення умов для особистісного розвитку та творчої самореалізації кожного з учасників освітнього процесу;;
- зміцнення зв'язків між школою, батьками, громадськістю.

Аналіз та корекція отриманих результатів:

- щорічний аналіз навчальних досягнень за результатами моніторингового дослідження;
- щорічний звіт директора.

ЕКОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ

«ЗРОБИ ЧИСТІШИМ СВІЙ ЗАКЛАД – ЧИСТІШИМ СВОЄ СЕЛИЩЕ – ЧИСТІШОЮ СВОЮ КРАЇНУ, ЧИСТІШОЮ НАШУ ПЛАНЕТУ»

Девіз: *"Земля не належить людині - людина належить Землі!"*

Тип проекту: практично-екологічний

Мета проекту:

- підвищення екологічної культури і свідомості вихованців та учнів комплексу;
- формування в дітей та молоді дбайливого ставлення до природи, розвиток дослідницьких компетентностей;
- формування в учнівської молоді активної життєвої позиції, готовності брати участь у суспільному і культурному житті селища.

Завдання:

1. Виховувати екологічний світогляд та екологічну культуру молоді.
2. Сприяти поширенню екологічних знань.
3. Оволодіти правилами раціонального природокористування.
4. Залучити молодь до природоохоронної діяльності на основі набутих у школі знань.
5. Розвивати інформаційно-технологічні компетентності в учнів.
6. Покращити благоустрій пришкольньої території.
7. Проводити озеленення селища

Учасники проекту: учнівський та педагогічний колективи НВК, мешканці селища.

Термін реалізації проекту: довгостроковий.

Напрямки роботи:

- науково-дослідницька робота;
- агітаційно-просвітницька діяльність;
- інформаційно-комунікаційна діяльність;
- виховна робота;
- природоохоронна діяльність;
- проектування та моделювання;
- участь у прибиранні селища;
- догляд за рослинністю приміщень, подвір'я НВК та території селища.

Актуальність проблеми

Екологічне виховання молоді – важлива складова загальної освіти й надзвичайно важливий чинник розвитку гуманістичного суспільства. Екологічна освіта повинна бути спрямована на формування екологічної культури і виховання екологічних компетентностей вихованців дошкільного закладу та учнів загальноосвітнього закладу. З юних років важливо закріпити у свідомості кожної дитини, що людина – частина природи, тому від стану природи залежить життя людства.

Екологічне виховання слід починати не в космічних масштабах, а прямо тут: біля свого будинку, на своїй вулиці, у дворі своєї школи: за садом, за квітами. Тільки усвідомлюючи особисті можливості, навчаючись вирішувати найближчі екологічні проблеми, людина зуміє замислитись про долю всесвіту в цілому. Щоб у дитини виникла потреба захищати і зберігати довкілля, треба навчити її любити світ природи.

Етапи реалізації проекту

I етап – організаційний та інформаційно-просвітницький (2022 – 2023р):

- вивчення досвіду екологічної роботи;
- визначення напрямків роботи;
- створення дитячого екологічного парламенту в органах самоврядування та планування його роботи;
- випуск екологічної газети "Екологічний вісник";
- створення книжкової екологічної полицки;
- **випуск інформаційних буклетів.**

II етап - практичний (2024-2025.р.):

- участь учнів у різноманітних екологічних акціях:
- "Чисте селище";
- "До чистих джерел",
- "Акція по благоустрою шкільної території";
- "Допоможи птахам";
- "Посади своє дерево"
- "Збережи первоцвіт"
- "Збережи ялинку"
- "За здоров'я нації"
- "Годівничка"
- проведення екологічних конкурсів та виставок;
- моніторинг екологічного стану мікрорайону школи;
- створення проектів:
- озеленення шкільного подвір'я - "Від озеленення класної кімнати – до озеленення селища";
- збереження енергоресурсів;
- використання природних кондиціонерів;
- виступи агітбригад ;
- проведення екологічних свят: "Бал квітів", "Рідний край: Бережи, люби і знай!";
- пропаганда екологічного світогляду та культури населення через сайт школи.

III етап – підсумковий (2026 р.):

- презентація проведеної роботи;
- створення екологічних сторінок в класних куточках;
- продовження інформаційно-просвітницької діяльності в селищі;
- проведення конкурсу «Найзеленіша класна кімната»;
- проведення виставки дослідницьких робіт учнів

ІНФОРМАТИКА

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ СТАРШИХ ГРУП ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ «СХОДАМИ ІНФОРМАТИКИ»

*Розробила: вчитель інформатики
Унгул Світлана Валеріївна*

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інформатика на сьогоднішній день є не тільки динамічним предметом, який враховує сучасні тенденції розвитку та удосконалення використання новітніх інформаційних технологій (НІТ) в освітньому процесі, а й одним із засобів формування освітнього, розвиваючого та інтелектуального потенціалу особистості.

Дана програма розрахована на вивчення інформатики в старших групах дитячих навчальних закладів в обсязі 15 хвилин на тиждень, група вихованців 6-7 чоловік.

Мета і завдання навчання інформатики

Метою курсу є підготовка вихованців до шкільної програми (1 – 4 класів) з інформатики, формування теоретичної бази знань з основ інформатики, умінь і навичок ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у своїй діяльності.

Завданнями курсу є:

- ознайомлення вихованців з правилами поведінки при роботі з комп'ютером та правил поведінки в комп'ютерному класі; відомостями про призначення комп'ютера, про можливості його використання, про його складові частини, основні принципи його роботи. Обговорення питань застосування сучасних комп'ютерів як у повсякденному житті, так і у професійній діяльності;
- розвивати навички роботи з клавіатурою, маніпулятором «миша», пошуку та запуску потрібних програм, підготовки та редагування текстів у текстовому редакторі, складання простіших мелодій у музичного редакторі, створення малюнків у графічному редакторі та інші. Розвивати свої творчі здібності та логічне мислення шляхом виконання різноманітних творчих завдань, як у процесі роботи з прикладними розвиваючими програмами (конструктори, логічні ігри та інші), так і на теоретичній частині уроку (загадки, вправи та інші).
- виховувати інформаційну культуру, посидючість, дисциплінованість, логічне та абстрактне мислення, акуратність, бережне ставлення до оточуючого середовища.

Структура навчальної програми

Навчальна програма складається з:

- пояснювальної записки, де визначено мету та завдання навчання інформатики, охарактеризовано структуру навчальної програми, наведено рекомендації щодо викладання навчального матеріалу за програмою;
- змісту навчального матеріалу та вимог щодо рівня навчальних досягнень учнів;

- орієнтовний перелік програмного забезпечення необхідного для успішного навчання за програмою курсу, перелік методичної літератури.

Рекомендації щодо навчання курсу інформатики за програмою

Кількість навчального часу, що відводиться на вивчення тієї чи іншої теми, може бути збільшена за рахунок варіативної складової навчального плану.

Зміст усіх практичних робіт має бути дібраний так, щоб їх тривалість не перевищувала вимог діючих санітарно-гігієнічних норм.

Вчитель може самостійно добирати засоби подання теоретичного матеріалу (презентація, що відображається на екрані за допомогою мультимедійного проектора; спільна робота учнів та вчителя над документом в середовищі локальної мережі тощо) і визначати форму проведення практичних робіт (тренувальні вправи, виконання навчальних програм, практикуми). Методика проведення кожного уроку визначається вчителем.

Обов'язковими умовами навчання за програмою є наявність комп'ютерного класу та встановленого програмного забезпечення (орієнтовний перелік програм наведено нижче). На кожному уроці має бути забезпечено доступ кожного учня до окремого комп'ютера.

Орієнтовний перелік програмного забезпечення, необхідного для успішного навчання за програмою курсу

Тип програмного забезпечення	Приклад програми
Операційна система з графічним інтерфейсом	Windows, Linux
Програми як використовуються	Сходинок до інформатики, Скарбниця знань
Текстовий процесор	MS Word
Графічний редактор	Paint

Очікувані результати

Готовність здобувачів освіти до вивчення інформатики в початковій школі